

観点1	基礎・基本の定着
観点2	主体的に学習に取り組む工夫
観点3	内容の構成・配列・分量
観点4	内容の表現・表記
観点5	言語活動の充実

教科名	生活
第1推薦	2 東書
第2推薦	1 7 教出

(生活) 各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる観点	主たる特徴
2 東書	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「校庭」「公園」「季節の暮らし」「ほんとうのおおきさポケットずかん」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、1ページの写真とイラスト、ふきだしで示されている。
	観点3	・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の主な例がページ下段に示されており、それを踏まえて生活科の学習が進められることを保護者に伝えている。
	観点4	・キャラクターが、児童に思考や活動、安全・衛生上で留意することを促している。
	観点5	・探検マップ、新聞、ポスターなどにまとめたり、電子黒板で発表したりする活動を設定している。
4 大日本	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「校庭」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページの写真とイラストで示されている。
	観点3	・「わくわくすることいっぱいだよ」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	観点4	・「せいかつことば」や「きらきらことば」のマークを見開きページ右端に提示している。
	観点5	・クイズ、紙芝居、ポスターなどを用いて発表したり、タブレットや電子黒板を使用して報告したりする活動を設定している。
11 学図	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「生物」「町の季節」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページの写真とイラスト、ふきだしで示され、めあてが記載されている。
	観点3	・「やってみたいな」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	観点4	・「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にこにこ」をページ左上に示し、学習過程のどの場面かを示している。
	観点5	・電子黒板や新聞、地図にまとめて伝えたり、招待状やお礼の手紙を書いたりする活動を設定している。
17 教出	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「校庭」「野原」「のはらのカレンダー」「町」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページの写真とふきだしで示されている。「学びのポケット」のページを記載している。
	観点3	・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の主な例がページ下段にイラストで示されている。

	観点4	・サイコロマークで、生活科で育成する6つの力（気付く、自分で出来る、考える、伝える、挑戦する、自信をもつ）を抽出して単元導入ページに提示している。
	観点5	・電子黒板、紙芝居、新聞などで発表したり、ポスターや感謝状を作成して伝え合ったりする活動を設定している。
26 信教	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「いつものぼしょ」「さんぼみち」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページのイラスト、つぶやきで示されている。
	観点3	・「あそぼうよ」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	観点4	・2名の児童のイラストが、児童に思考や活動を促している。
	観点5	・電子黒板を使って説明したり、掲示板上に招待状を掲示したりする活動を設定している。
38 光村	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「なかよしの木の1年」「きせつのおくりもの(きせつのなかまたち)」「きせつのおくりもの(町)」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページの写真とイラスト、キーワードで示されている。
	観点3	・「きょうはなにをしようかな」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	観点4	・「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階のマークで各単元の学習過程を示している。
	観点5	・ポスターやクイズ、新聞や電子黒板、パンフレットを使って説明したり、作成したポスターやお礼の手紙を取材した方々へ渡したりする活動を設定している。
61 啓林館	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「校庭」「公園」「きせつだより」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページの写真とイラスト、ふきだしで示されている。二次元コードではさみとカッターナイフの使い方を記載している。
	観点3	・「うきうきあそぼう」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	観点4	・キャラクターが、気付きのヒントや安全上の留意点などを示している。
	観点5	・電子黒板や写真、ペープサートや劇、クイズなど多様な表現方法で交流するよう促している。
116 日文	観点1	・四季の変化を対比させたページについては、「学校」「公園」「きせつのちがいをふりかえろう」「ちえとわざのたからばこ」で示されている。
	観点2	・おもちゃづくりの単元の導入は、見開き2ページの写真とイラストで示されている。
	観点3	・「あそぼうまなぼう」のページで合科的・関連的な学習活動を示している。
	観点4	・「ふりかえる・つなげる」マークで、学習活動を振り返ったり次の活動へつなげたりするよう促している。
	観点5	・新聞、ポスター、電子黒板、体験コーナーなどで説明したり、お礼の気持ちを歌や手紙で伝え合ったりする活動を設定している。